

106-107 入學年度學生 階段性教學目標

科核心能力	五專一年級	五專二年級	五專三年級	五專四年級	五專五年級
基礎醫學知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識人體解剖結構與生理機能 ◆ 瞭解微生物的種類、感染途徑及相關疾病 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 瞭解解剖生理、病理、營養及藥理作用及機轉 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用基礎醫學知能於專業護理課程 ◆ 運用基礎醫學知識分析個案健康問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能分析臨床表徵的生理及病理機轉，並運用於服務對象照護 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 整合基礎醫學相關知能，並運用於服務對象照護
一般照護技能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識護理專業起源、特性及護理人員的角色功能 ◆ 能探索自我的發展與特質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識基本護理學之相關知能及護理過程 ◆ 建立良好治療性關係，及滿足個案基本生理需求 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 熟悉照護相關知能，正確及安全執行護理技能 ◆ 運用護理過程提供服務對象身心健康照護 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 經由護理過程完成健康照護，包括確立健康問題、擬定及執行護理計畫，並評價護理成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用護理過程提供服務對象整體性護理
批判性思考	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養對健康相關問題的敏銳度及好奇心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 收集與健康相關問題之資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 綜合不同資訊，發現健康相關問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 具備分析問題的能力，並提出可行之解決方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析及確認服務對象的健康相關問題，並運用有效方法，處理及評值問題
關愛	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識自己，主動關心家人、同學、朋友與師長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用關愛性人際溝通，關心家人、同學、朋友並主動關心服務對象 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用治療性人際溝通及以服務對象為中心的關愛技巧，尊重其價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用治療性人際溝通及以服務對象為中心的關愛性技巧，提供適當的照護與指導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用治療性溝通的關愛技巧於服務對象，提供相關指導，增進服務對象身、心、靈之健康
溝通與合作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 尊重、瞭解、傾聽自己及周遭環境 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用溝通技巧與他人有效溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用溝通技能與服務對象及醫療團隊建立治療性關係 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 主動與服務對象及醫療團隊進行互動合作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視及修正與服務對象及醫療團隊進行互動合作的過程
倫理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能瞭解護理倫理的內涵、意義及概念 ◆ 體認尊重生命的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能尊重與瞭解維護服務對象隱私權的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於照護服務對象過程中，能運用護理倫理的原則及規範 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能在臨床情境中發現倫理問題，進而展現同理心於照護倫理中 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在照護過程中，能反思自我倫理價值，於思辨的過程中做出合宜的分析或決策
倫理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能瞭解護理倫理的內涵、意義及概念 ◆ 體認尊重生命的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能尊重與瞭解維護服務對象隱私權的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於照護服務對象過程中，能運用護理倫理的原則及規範 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能在臨床情境中發現倫理問題，進而展現同理心於照護倫理中 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在照護過程中，能反思自我倫理價值，於思辨的過程中做出合宜的分析或決策

科 核 心 能 力	五專一年級	五專二年級	五專三年級	五專四年級	五專五年級
					策
克 盡 職 責	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展現學生應盡的本分及義務 ◆ 認識護理的角色及職責 	◆ 展現負責的態度於專業學習活動中	◆ 展現負責及願意承擔責任的態度於護理照護過程	◆ 忠於職守並符合護理專業的規範，有效率且主動地扮演其職務與角色	◆ 反思及肯定護理的價值、展現自我的工作成效
終 身 學 習	◆ 認知終身學習的意義及閱讀、查詢資料對終身學習的重要性	◆ 展現主動求知的態度及查詢資料的行為	◆ 能評量自我學習的優缺點並執行改善措施	◆ 能善用科技資源，提昇自我護理專業的知能	◆ 能經由多元管道整合相關資訊，促進自我的成長

108-110 入學年度學生 階段性教學目標

科 核 心 能 力	五專一年級	五專二年級	五專三年級	五專四年級	五專五年級
基礎醫學知識	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識人體解剖結構與生理機能 ◆ 瞭解微生物的種類、感染途徑及相關疾病 ◆ 瞭解營養基礎知識 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 瞭解解剖生理、病理及藥理作用及機轉 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用基礎醫學知能於專業護理課程 ◆ 運用基礎醫學知識分析個案健康問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能分析臨床表徵的生理及病理機轉，並運用於服務對象照護 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 整合基礎醫學相關知能，並運用於服務對象照護
一般照護技能	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識護理專業起源、特性及護理人員的角色功能 ◆ 能探索自我的發展與特質 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識基本護理學之相關知能及護理過程 ◆ 建立良好治療性關係，及滿足個案基本生理需求 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 熟悉照護相關知能，正確及安全執行護理技能 ◆ 運用護理過程提供服務對象身心健康照護 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 經由護理過程完成健康照護，包括確立健康問題、擬定及執行護理計畫，並評價護理成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用護理過程提供服務對象整體性護理
批判性思考	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 培養對健康相關問題的敏銳度及好奇心 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 收集與健康相關問題之資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 綜合不同資訊，發現健康相關問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 具備分析問題的能力，並提出可行之解決方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 分析及確認服務對象的健康相關問題，並運用有效方法，處理及評估問題
關愛	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認識自己，主動關心家人、同學、朋友與師長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用關愛性人際溝通，關心家人、同學、朋友並主動關心服務對象 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用治療性人際溝通及以服務對象為中心的關愛技巧，尊重其價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用治療性人際溝通及以服務對象為中心的關愛性技巧，提供適當的照護與指導 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用治療性溝通的關愛技巧於服務對象，提供相關指導，增進服務對象身、心、靈之健康
溝通與合作	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 尊重、瞭解、傾聽自己及周遭環境 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用溝通技巧與他人有效溝通 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 運用溝通技能與服務對象及醫療團隊建立治療性關係 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 主動與服務對象及醫療團隊進行互動合作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 檢視及修正與服務對象及醫療團隊進行互動合作的過程

科 核 心 能 力	五專一年級	五專二年級	五專三年級	五專四年級	五專五年級
倫 理	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能瞭解護理倫理的內涵、意義及概念 ◆ 體認尊重生命的情操 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能尊重與瞭解維護服務對象隱私權的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 於照護服務對象過程中，能運用護理倫理的原則及規範 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能在臨床情境中發現倫理問題，進而展現同理心於照護倫理中 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 在照護過程中，能反思自我倫理價值，於思辨的過程中做出合宜的分析或決策
克 盡 職 責	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展現學生應盡的本分及義務 ◆ 認識護理的角色及職責 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展現負責的態度於專業學習活動中 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展現負責及願意承擔責任的態度於護理照護過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 忠於職守並符合護理專業的規範，有效率且主動地扮演其職務與角色 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 反思及肯定護理的價值、展現自我的工作成效
終 身 學 習	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 認知終身學習的意義及閱讀、查詢資料對終身學習的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 展現主動求知的態度及查詢資料的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能評量自我學習的優缺點並執行改善措施 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能善用科技資源，提昇自我護理專業的知能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 能經由多元管道整合相關資訊，促進自我的成長