

耕莘健康管理專科學校 護理科

社區衛生護理學 實習計畫

109年12月07日校外實習小組會議審議通過

109年12月21日科務會議審議通過

110年01月06日校外實習委員會審議通過

年制	五專部	科別	護理科
年級	四或五年級	科目屬性	必修
科目中文名稱		社區衛生護理學實習	
科目英文名稱		Clinical Practice in Community Health Nursing	
學分數	3 學分	實習總時數	共計 128 小時
實習授課學年	_____學年 第_____學期	授課教師	_____老師

一、核心課程摘要

課程銜接基礎醫學（含解剖學及實驗、生理學及實驗、微生物及免疫學與實驗、病理學、藥物學、藥理學）及一般照護技能學習基礎（人類發展學、心理學、基本護理學及實驗）；整合身體評估及實驗，內外科護理學及實驗、兒科護理學及實驗、產科護理學及實驗、老人護理學，期使學生從身、心、社會及靈性面向瞭解社區個案之健康照護需求，並運用護理問題之評估，以執行護理措施與評值，呈現護理照護之成果，並尊重生命與關懷的態度，提供以個人、家庭、社區為中心之照護理念，並期未來能成為敬業、樂群的護理專業人員，追求自我在專業上之成長。

二、實習目標

（一）一般臨床護理技能(general clinical skills)

1. 能了解個案、家庭及社區之照護需求。
2. 能正確執行個人、家庭及社區之健康問題評估。

（二）基礎生物醫學科學(basic biomedical science)

1. 能運用三段五級預防概念及健康促進的學理於臨床實務。
2. 能應用相關基礎醫學知識於社區個案常用藥物。
3. 能應用相關基礎醫學知識於社區個案常見臨床檢驗值判讀及分析。
4. 能應用相關基礎醫學知識擬定社區個案個別性護理照護計畫。

（三）批判性思考能力(critical thinking)

1. 能判別個人、家庭及社區健康問題的導因及優先順序。
2. 能依據評估結果，運用護理過程擬定合宜護理計畫。
3. 能針對個人、家庭或社區護理計畫進行評值。
4. 能反思健康促進活動參與經驗，分享學習歷程。

（四）關懷(caring)

1. 能主動關懷同儕。
2. 能察覺個案及家屬之需求。

- 3.能參與健康促進活動，展現同理心。
- 4.能主動協助個案及家屬展現關懷行為。

(五) 倫理素養(ethics)

- 1.能維護個案隱私，保護個案。
- 2.能於執行照護時，尊重個案及家屬，充分解釋。
- 3.能應用專業倫理與相關規定於個人、家庭及社區之照護過程。

(六) 溝通與合作(communication and team work capability)

- 1.能運用溝通技巧與個人、家庭及社區建立良好關係。
- 2.能與健康相關專業人士互動，以促進個人、家庭及社區之健康。
- 3.能適當表達想法、接納資訊及意見。
- 4.能與同儕合作相處融洽。

(七) 克盡職責性(accountability)

- 1.能準時出缺勤，忠於職守。
- 2.能熟悉實習單位環境及規範。
- 3.能有效率如期完成工作進度。
- 4.能積極主動學習，具責任感。
- 5.認同社區衛生護理人員在保健團隊中的角色、功能與職責。

(八) 終身學習(life-long learning)

- 1.能主動搜尋相關資訊。
- 2.能經由多元的管道自我評值並規劃，促進個人及專業的成長。
- 3.能分享學習經驗及成果。
- 4.能充實自己的社區健康照護相關知能。

三、實習時間：每梯次 4 週，每週 4 天(週二至週五)，共 16 天(得依實習課程計畫彈性調整；期間如遇國定例假日或彈性調整放假，則依人事行政局及本校行事曆公告為準)。

四、實習教學活動內容及進度，見【附件一】

- 1.認識衛生所或民間機構各項護理業務(依實習單位而定)，如：衛生所預防注射、疾病照護網、保健門診、醫院機構出院準備服務銜接長照業務、居家護理、成人/老人健康檢查、癌症篩檢活動等業務與流程。
- 2.實際執行個案家庭訪視，並書寫家庭護理案例分析。
- 3.執行健康促進活動，並完成健康促進活動報告。
- 4.認識社區衛生護理領域相關機構，了解服務業務內容及參與照顧。

五、實習作業：見【附件二、三、四、九】

六、作業評量表：見【附件五、六、七】

七、實習評值方式：

- (一) 臨床專業表現 70%【見實習評量表】

(二) 作業 25 %

- 1.家庭護理案例分析 2-3 人一份 10 %【附件二、作業評量表附件五】。
- 2.健康促進活動報告(評分包含組員互評)10 %【附件三、作業評量表附件七、八】。
- 3.讀書報告一份 5 %【作業評量表附件六】。
- 4.實習總心得一篇【附件四】及訪視計畫表【附件九】。
- 5.自我評值【附件十】。

※ 注意事項：

- 1.所有書面報告皆依規定格式書寫。
- 2.書面報告於規定日期 8：00AM 由小組長收齊轉交指導老師。
- 3.書面報告遲交一天扣作業成績 10 分，以此累計。

(三) 測驗 5 %—包含單位業務、讀書報告內容以及至少一次國考考題。

【附件一】

社區衛生護理學 實習進度表

報告繳交格式：書面報告排列以 A4 紙，若採電腦打字者，請用中文標楷體字型（封面除外），字體大小規格為 12，單面橫排繕打；報告封面須呈現 1.作業名稱、2.實習單位、3.實習指導教師、4.學生姓名、5.學號及 6.繳交日期。

週數	教學活動內容	實習作業
第一週	<ol style="list-style-type: none">1. 認識實習場所單位環境 (7-2)2. 認識單位各護理人員工作職責及角色(7-1, 7-5)3. 瞭解單位工作規範及各項業務作業流程(7-1,7-2)4. 在指導下參與居家護理作業(1-1,1-2)5. 在指導下參與出院準備服務相關作業流程(1-1,1-2)6. 在指導下參與社區保健活動(1-1,1-2)7. 在指導下瞭解基層保健單位可運用之社區資源(8-4)	<p>* 讀書報告 主題題目： 1.居家護理 2.出院準備服務 3.家庭護理 4.衛生教育 5.個案管理 6.其他相關議題</p>
第二週	<ol style="list-style-type: none">1. 執行家庭護理評估(家訪 1) (1-1,1-2,2-1,2-2,2-3,4-2,4-4,5-1,6-1,7-3,8-1) 1.1 與家庭建立關係 1.2 收集家庭評估資料2. 擬訂健康促進活動計畫(1-1,1-2,2-1,3-1,3-2,4-1,4-2, 5-1,5-2,5-3,6-1,6-2,6-3,6-4,7-3,7-4,8-1)	健康促進活動報告(初稿) 期中自我評值
第三週	<ol style="list-style-type: none">1. 運用家庭護理評估技巧(家訪 2)，分析、確立家庭健康問題(2-2,2-3,2-4,3-1)2. 預演、模擬健康促進活動(4-1,6-3,6-4)	家庭護理案例分析 (初稿)
第四週	<ol style="list-style-type: none">1. 提供家庭合宜護理活動措施並評價之 (3-2,3-3,4-4,5-2,5-3,8-2,8-3)2. 執行健康促進活動，及活動評值與反思(3-4,4-3,5-1,8-2,8-3)	家庭護理案例分析 健康促進活動報告 實習總心得

【附件二】

耕莘健康管理專科學校 護理科

社區衛生護理學實習 家庭護理案例分析格式內容

壹、個案簡介

一、個案管理狀況--家訪日期、電訪日期、訪視目的(目標)及訪視結果(評值目標達成)

二、基本資料：

姓名(保護個人隱私)

年齡

性別

診斷(中、英文全文)

收案日期

收案原因及條件

籍貫

教育程度

職業(退休或生病前)

慣用語言

宗教信仰

使用社會福利

使用長期照護資源(含長照需要等級 CMS)

主要照顧者(除外傭，需包含家屬)

護生收案照護期間

三、過去病史：(疾病史，手術史)以時序圖呈現，疾病診斷(中、英文全文)：

四、藥物使用情形：用藥結果含(有無規律服藥、副作用)

藥物名稱 (含學名及商品名)	途徑、頻次及劑量	藥物作用(機轉)及副作用	用藥目的	用藥結果
Lasix(40MG/TAB)	PO,1#, QD			
.....				
.....				

五、個案健康功能評估：VS、GCS、MNA、身體功能評估(巴氏量表、IADL、SPMSQ、柯氏量表、SOF) 依個案情況進行各系統之健康狀況評估

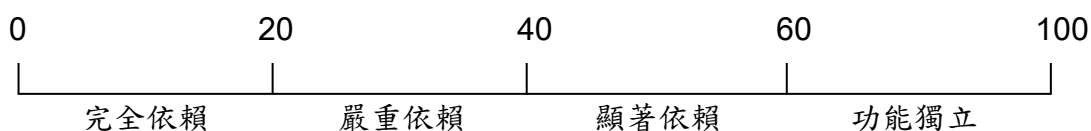
(一)、各系統之健康狀況評估

項目	內容	評估資料(評估日期)	分析解釋意義	綜合分析
心肺功能	生命徵象(TPR、BP、疼痛)			
	肢體水腫(四肢)			
	呼吸型態			
	呼吸音			
	排痰型態 痰液性狀及量			
意識狀態	GCS			
	瞳孔大小及對光反應			
視覺	視力狀況(左右)			
溝通能力	用助聽器、聽力(左右)、表達能力、瞭解別人說話			
營養狀態及水分攝取	營養途徑			
	進食型態(正餐或點心次數、管灌間隔及量、營養品、一天進食熱量)			
	水分攝取			
	鹽分攝取			
	皮膚完整性			
	口腔黏膜、疼痛情形			
	牙齦			
	牙齒狀況			
	吞嚥能力			
	臂中圍/最大臀圍/推估體重/理想體重			
	膝長/推估身高			
	抽血值(Hb. alb. chol. K. Na..)			
排泄功能	小便性狀			
	大便性狀			
	腸蠕動(腸音、脹氣或硬塊)			
	排泄能力			
肢體活動	關節			
	平衡			
	肌力及肌肉狀態			
	意外傷害			

(二)、身體功能評估

1. 巴氏量表

項 目	分數	內 容 說 明
1. 進食	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	自己在合理時間(約十秒鐘吃一口)可用筷子取食眼前的食物。若需進食輔具時，應會自行穿脫。 需別人幫忙穿脫輔具或只會用湯匙進食。 無法自行取食或耗費時間過長。
2. 個人衛生	5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	可以自行洗手、刷牙、洗臉及梳頭。 需要他人部份或完全協助。
3. 上廁所	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	可自行上下馬桶、穿脫衣服、不弄髒衣服、會自行使用衛生紙擦拭。 需要協助保持姿勢的平衡、整理衣服或用衛生紙。 無法自己完成。
4. 洗澡	5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	能獨立完成(不論是盆浴或沐浴)，不需別人在旁。 需別人協助。
5. 穿脫衣服	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	能自己穿脫衣服、鞋子，自己扣釦子、上拉鍊或綁鞋帶。 在別人協助下，可自己完成一半以上的動作。 不會自己做。
6. 大便控制	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	不會失禁，能自行灌腸或使用塞劑。 偶爾會失禁(每週不超過一次)，需要他人協助使用灌腸或塞劑。 失禁，無法自己控制且需他人處理。
7. 小便控制	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	能自己控制不會有失禁，或能自行使用並清潔尿套、尿袋。 偶爾會失禁(每週不超過一次)或尿急(無法等待放好變盆或及時趕到廁所)或需要他人協助處理尿套。 失禁，無法自己控制且需他人處理。
8. 平地行走	15 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	使用或不使用輔具，皆可獨立行走 50 公尺以上。 需他人稍微扶持或口頭指導才能行走 50 公尺以上。 雖無法行走，但可以操作輪椅(包括轉彎、進門及接近桌子、床沿)並可推行輪椅 50 公尺以上。 完全無法自行行走，需別人幫忙推輪椅。
9. 上下樓梯	10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	可自行上下樓梯，可使用扶手、拐杖等輔具。 需他人協助或監督才能上下樓梯。 無法上下樓梯。
10. 上下床或椅子	15 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/>	整個過程可獨立完成。 移動身體時需要稍微協助、給予提醒、安全監督。 可以自行坐起，但從床上坐起時或移動身體時需要他人協助。 不會自己移動。
總分		



2. 工具性日常生活活動量表 (IADLs)

工具性日常生活活動能力 (IADL) (以最近一個月的表現為準)	
<p>1. 上街購物 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>3.獨立完成所有購物需求</p> <p><input type="checkbox"/>2.獨立購買日常生活用品</p> <p><input type="checkbox"/>1.每一次上街購物都需要有人陪</p> <p><input type="checkbox"/>0.完全不會上街購物</p>	勾選 1.或 0.者，列為失能項目。
<p>2. 外出活動 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>4.能夠自己開車、騎車</p> <p><input type="checkbox"/>3.能夠自己搭乘大眾運輸工具</p> <p><input type="checkbox"/>2.能夠自己搭乘計程車但不會搭乘大眾運輸工具</p> <p><input type="checkbox"/>1.當有人陪同可搭計程車或大眾運輸工具</p> <p><input type="checkbox"/>0.完全不能出門</p>	勾選 1.或 0.者，列為失能項目。
<p>3. 食物烹調 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>3.能獨立計畫、烹煮和擺設一頓適當的飯菜</p> <p><input type="checkbox"/>2.如果準備好一切佐料，會做一頓適當的飯菜</p> <p><input type="checkbox"/>1.會將已做好的飯菜加熱</p> <p><input type="checkbox"/>0.需要別人把飯菜煮好、擺好</p>	勾選 0.者，列為失能項目。
<p>4. 家務維持 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>4.能做較繁重的家事或需偶爾家事協助 (如搬動沙發、擦地板、洗窗戶)</p> <p><input type="checkbox"/>3.能做較簡單的家事，如洗碗、鋪床、疊被</p> <p><input type="checkbox"/>2.能在家事，但不能達到可被接受的整潔程度</p> <p><input type="checkbox"/>1.所有的家事都需要別人協助</p> <p><input type="checkbox"/>0.完全不會做家事</p>	勾選 1.或 0.者，列為失能項目。
<p>5. 洗衣服 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>2.自己清洗所有衣物</p> <p><input type="checkbox"/>1.只清洗小件衣物</p> <p><input type="checkbox"/>0.完全依賴他人</p>	勾選 0.者，列為失能項目。
<p>6. 使用電話的能力 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>3.獨立使用電話，含查電話簿、撥號等</p> <p><input type="checkbox"/>2.僅可撥熟悉的電話號碼</p> <p><input type="checkbox"/>1.僅會接電話，不會撥電話</p> <p><input type="checkbox"/>0.完全不會使用電話</p>	勾選 1.或 0.者，列為失能項目。
<p>7.服用藥物 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>3.能自己負責在正確的時間用正確的藥物</p> <p><input type="checkbox"/>2.需要提醒或少許協助</p> <p><input type="checkbox"/>1.如果事先準備好服用的藥物份量，可自行服用</p> <p><input type="checkbox"/>0.不能自己服用藥物</p>	勾選 1.或 0.者，列為失能項目。
<p>8.處理財務能力 【<input type="checkbox"/>不適用 (勾選“不適用”者，此項分數視為滿分)】</p> <p><input type="checkbox"/>2.可以獨立處理財務</p> <p><input type="checkbox"/>1.可以處理日常的購買，但需要別人協助與銀行往來或大宗買賣</p> <p><input type="checkbox"/>0.不能處理錢財</p>	勾選 0.者，列為失能項目。
(註：.上街購物、外出活動、食物烹調、家務維持、洗衣服等五項中有三項以上需要協助者即為輕度失能。)	
<p>總分：</p> <p>分析：</p>	

3. 柯氏量表(Karnofsky scale) 請直接勾選。

級數	內容	選項
第 0 級	完全活動。	
第 1 級	能步行及維持輕度活動，如家務、辦公室工作，但限於體力消耗量大之簡單活動。	
第 2 級	能步行及維持大部分自我照顧，但無法進行辦公或家務，50%以上清醒時間，不須限於床椅上。	
第 3 級	只能維持有限之自我照顧。超過 50%以上時間清醒，活動限於床上及椅子上。	
第 4 級	完全無活動無進行自我照顧，且完全限制在床上或椅子上。	

4.

4. 營養狀態-迷你營養評估表

體重 (公斤): _____ 身高 (公分): _____ 膝高度 (公分): _____

營養篩檢		分數
1. 過去三個月之中，是否因食慾不佳、消化問題、咀嚼或吞嚥困難以致進食量越來越少？	<input type="checkbox"/> 0分=嚴重食慾不佳 <input type="checkbox"/> 1分=中度食慾不佳 <input type="checkbox"/> 2分=食慾無變化	
2. 近三個月體重變化	<input type="checkbox"/> 0分=體重減輕>3公斤 <input type="checkbox"/> 1分=不知道 <input type="checkbox"/> 2分=體重減輕 1~3公斤 <input type="checkbox"/> 3分=體重無改變/體重變重	
3. 行動力	<input type="checkbox"/> 0分=臥床或輪椅 <input type="checkbox"/> 1分=可以下床活動或離開輪椅但無法自由走動 <input type="checkbox"/> 2分=可以自由走動	
4. 過去三個月曾有精神性壓力或急性疾病發作	<input type="checkbox"/> 0分=是 <input type="checkbox"/> 2分=否	
5. 神經精神問題	<input type="checkbox"/> 0分=嚴重失智或抑鬱 <input type="checkbox"/> 1分=輕度失智 <input type="checkbox"/> 2分=無精神問題	
6. 身體質量指數(BMI) 體重 (公斤) / 身高 (公尺) ²	<input type="checkbox"/> 0分=BMI ≤ 19 <input type="checkbox"/> 1分=19 ≤ BMI < 21 <input type="checkbox"/> 2分=21 ≤ BMI < 23 <input type="checkbox"/> 3分=BMI ≥ 23	
篩檢分數小計 (小計滿分 14 分)	<input type="checkbox"/> 大於或等於 12 分表示正常 (無營養不良危險性)，不需完成完整評估 <input type="checkbox"/> 小於或等於 11 分可能營養不良，請繼續完成下列評估表	
一般評估		
7. 可以獨立生活 (非住護理之家或醫院)	<input type="checkbox"/> 0分=否 <input type="checkbox"/> 1分=是	
8. 每天需服用三種以上的處方藥物	<input type="checkbox"/> 0分=是 <input type="checkbox"/> 1分=否	
9. 褥瘡或皮膚潰瘍	<input type="checkbox"/> 0分=是 <input type="checkbox"/> 1分=否	
10. 一天中可以吃幾餐完整餐食	<input type="checkbox"/> 0分=1餐 <input type="checkbox"/> 1分=2餐 <input type="checkbox"/> 2分=3餐	
11. 蛋白質攝取量 ◎每天至少攝取一份乳製品 (牛奶、乳酪、優酪乳) 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 0.0分=0或1個是 <input type="checkbox"/> 0.5分=2個是 <input type="checkbox"/> 1.0分=3個是	

<p>◎每週攝取兩份以上的豆類或蛋類 是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></p> <p>◎每天吃些肉、魚、雞鴨類 是<input type="checkbox"/> 否<input type="checkbox"/></p>		
12. 每天至少攝取二份或二份以上的蔬菜或水果	<input type="checkbox"/> 0分=否 <input type="checkbox"/> 1分=是	
13. 每天攝取多少液體(包括開水、果汁、咖啡、茶、牛奶)? (一杯=240cc)	<input type="checkbox"/> 0.0分=少於三杯 <input type="checkbox"/> 0.5分=3-5杯 <input type="checkbox"/> 1.0分=大於5杯	
14. 進食的形式?	<input type="checkbox"/> 0分=無人協助則無法進食 <input type="checkbox"/> 1分=可以自己進食但較吃力 <input type="checkbox"/> 2分=可以自己進食	
15. 覺得自己營養方面有沒有問題?	<input type="checkbox"/> 0分=覺得自己營養非常不好 <input type="checkbox"/> 1分=不太清楚或營養不太好 <input type="checkbox"/> 2分=覺得自己沒有營養問題	
16. 與其他同年齡的人比較,自己認為自己的健康狀況如何?	<input type="checkbox"/> 0.0分=不如同年齡的人 <input type="checkbox"/> 0.5分=不知道 <input type="checkbox"/> 1.0分=和同年齡的人差不多 <input type="checkbox"/> 2.0分=比同年齡的人好	
17. 臂中圍 MAC (公分)	<input type="checkbox"/> 0.0分=MAC<21 <input type="checkbox"/> 0.5分=MAC21~21.9 <input type="checkbox"/> 1.0分=MAC≥22	
18. 小腿圍 C.C. (公分)	<input type="checkbox"/> 0分=C.C. <31 <input type="checkbox"/> 1分=C.C. ≥31	
一般評估小計	小計滿分為 16 分	
總計	MNA 合計分數滿分 30 分。 營養不良指標分數： <input type="checkbox"/> 營養良好 (MNA ≥ 24) <input type="checkbox"/> 具營養不良危險性 (17 = < MNA < 23.5) <input type="checkbox"/> 營養不良 (MNA < 17)	

5. 簡易心智狀態功能評估 SPMSQ

錯誤請打 X	問題	個案回答	注意事項
	1. 今天是幾號？		年、月、日都對才正確。
	2. 今天是星期幾？		星期對才正確。
	3. 這是什麼地方？		對所在地有任何的描述都算正確：說「我的家」或正確說出城鎮、醫院、機構的名稱都可接受。
	4-1. 您的電話號碼是幾號？		經確認號碼後證實無誤即算正確；或在會談時，能在二次間隔較長時間內重複相同的號碼即算正確。
	4-2. 您住在什麼地方？		如長輩沒有電話才問此問題。
	5. 您幾歲了？		年齡與出生年、月、日符合才算正確。
	6. 您的出生年月日？		年、月、日都對才算正確。
	7. 現任的總統是誰？		姓氏正確即可。
	8. 前任的總統是誰？		姓氏正確即可。
	9. 您媽媽叫什麼名字？		不需要特別證實，只需長輩說出一個與他不同的女性姓名。
	10. 從 20 減 3 開始算，減下去。		期間如有出現任何錯誤或無法繼續進行即算錯誤。
<p>失智症初步評估參考標準</p> <p>* 心智功能完整：錯 0-2 題 * 輕度心智功能障礙：錯 3-4 題</p> <p>* 中度心智功能障礙：錯 5-7 題 * 重度心智功能障礙：錯 8-10 題</p> <p>※若病人只有小學程度，可多錯一題；若為高中以上程度，則可少錯一題</p>			
<p>結果：</p> <p>分析：</p>			

6. 衰弱症篩檢量表(SOF)

項目	評估詢問內容(題目)	評分
體重	您是否在未刻意減重的情況下，過去一年中體重減少了 5% 以上？	<input type="checkbox"/> 是(1 分) <input type="checkbox"/> 否(0 分)
下肢功能	您是否可以在不用手支撐的狀況下，從椅子上站起來 5 次？ (請個案實際做)	<input type="checkbox"/> 是(0 分) <input type="checkbox"/> 否(1 分)
精力狀況	在過去一週內，您是否經常(一個禮拜內有 3 天以上)有提不起勁來做事的感覺？	<input type="checkbox"/> 是(1 分) <input type="checkbox"/> 否(0 分)
<p>若總分 2 或 3 分，表示虛弱(frail); 若總分 1 分，表示虛弱前期(prefrail); 若總分 0 分，表示強健的/健康的(robust)。</p>		
<p>結果：</p>		

分析：

貳、家庭評估

一、家庭簡介

(一)家系圖—附圖繪出

- 1.家庭樹。
- 2.說明與分析家庭類型。
- 3.家庭發展階段。
- 4.家庭發展任務。
- 5.家庭成員人格特質
- 6.家庭脈絡間互動情形(簡略說明)

(二)家庭環境：家庭、社區環境圖

- 1.平面圖：住家（含個案房間）、社區環境圖。
- 2.住屋的型態為公寓、大廈、還是獨院別墅等？
- 3.住家的結構為鋼筋水泥、磚瓦、木造或土造等？
- 4.住屋是自有、租賃、職務官舍或借住等？
- 5.屋內房間數？裝潢與家俱陳設情形如何？建築與裝潢陳設新舊程度？
- 6.家庭各人領域的分配如何？生活空間足夠或擁擠？隱蔽性如何？
- 7.陽台欄是否堅固？防火安全逃生設備情形？瓦斯及熱水器安全性？
- 8.環境衛生：有無自來水設備？環境乾淨清潔程度？垃圾及廚餘處理方法如何？採光、通風、舒適狀況？
- 9.藥物存放是否安全？
- 10.居家環境安全(參考台灣物理治療協會-居家環境安全檢核表)如下：

居家環境安全檢核表

整體檢核

基本檢視項目	區 域				
	客廳	廚房	浴室	臥室	樓梯
1.地板材質防滑	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2.地板保持乾燥	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3.照明光線充足	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4.高低差及門檻	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
5.行走動線無雜物	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6.電線整齊收納	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

進階檢核

區域		進階檢核	是	否
客廳	1	坐椅高度、軟硬適中，方便起身	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	行動路線有合宜扶手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
廚房	1	水龍頭為撥桿設計	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	櫥櫃物品容易拿取，不需使用椅子或踮腳尖	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

浴室	1	至浴室的行動路線有合宜扶手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	浴室內有專用洗澡椅，可供洗澡或休息	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	進出浴缸或淋浴處有扶手，可供抓握	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	馬桶旁設有固定扶手可使用	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	洗手台有固定扶手可供支撐	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
臥室	1	夜燈或床頭燈光度足夠提供夜晚行動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	房門未緊鄰樓梯口	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	轉角處或家具邊緣光滑、無直角突出，不易絆倒人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	櫥櫃或架上物品容易拿取，不需使用椅子或踮腳尖	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	行動路線有合宜扶手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	床邊有扶手，上下床可以支撐	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
樓梯	1	電燈為雙切開關（上下樓層均有開關，控制該層樓梯的電燈）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	樓梯兩側皆有扶手	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	樓梯扶手適合長輩抓握	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	樓梯踏階色差分明或使用反光條	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

評分標準為若題目答「是」得分1分，各題合計總分愈高，表示長者居家環境愈安全。若勾選「否」的題數愈多，表示長者跌倒的可能性愈高，應特別留意小心！並進行改善。

（三）家庭與社區關係

1. 家庭社會關係圖—繪圖及說明家庭社會關係圖 Eco Map，並簡略說明關係程度
2. 近鄰之社區種類為何？是農業區？商業區？住宅區？風化區？
3. 醫療保健、娛樂、運動、教育、交通、郵局、市場、宗教等社區設施及案家利用情形如何？
4. 消防逃生設備、垃圾及污水處理等安全衛生如何？
4. 近鄰之信仰、生活習慣、價值觀等風俗文化的狀況？
5. 家庭對社區的利用情形及對社區的看法：家人是否參與社區的活動？所居住的社區有哪些活動？
6. 家庭的活動領域有多大？與外界交流的情形？
7. 當家中遭遇問題時，會在社區找誰幫忙？會與社區做怎樣的聯繫？有無運用社區資源？

二、家庭結構

（一）權力結構：加以描述個案家庭圈、家庭的權力型態及決策方式，並畫出家庭圈、家庭權力連續線 Friedman 依 Lewis 的家庭權力結構模式—家庭權力連續線

無有效的 決策者	共同討論 做決策	各自獨立 做決策	支配順從兼而有之		絕對控制無 商量餘地
1	2	3	4	5	6
混亂家庭	共享權威	自治分享權 輕度支配權	輕度支配權	中度支配權	高度支配權

- 1.家庭圈(family circle) -附圖繪出
- 2.家庭的權力類型是哪一種？傳統權威、情況權威或分享權威？
- 3.家中誰是掌權者？
- 4.面臨問題時，家庭是採用何種決策方式？
- 5.家庭中哪類事情是由誰負責的？
- 6.家庭中有哪些問題產生？通常由誰提出意見及解決的辦法？而問題又會由哪些人來解決？通常是如何解決的？

(二) 溝通型態/過程以及決策型態：成人 vs.小孩 vs.父母溝通方式，家庭關係複雜性
Bossard 提出家庭互動定律，家庭關係複雜性公式 $N(N-1)/2$ ：說明人口數越多，則家庭關係的複雜性越高 (N=家庭人口數)。

- 1.家庭是否常發生衝突？是否因溝通不良所引起的？犯了哪些溝通錯誤？
- 2.家庭中誰需要修正溝通的技巧？
- 3.家人是否常分享對某些事情的看法？

(三) 角色結構：

- 1.家庭成員的正式角色與非正式角色是什麼？
- 2.影響家庭角色分配的因素是什麼？
- 3.是否有角色壓力、角色負荷過重或角色衝突等問題？
- 4.是否因家庭危機而產生角色改變？而家庭角色彈性如何？是否能接受家庭角色的改變？

(四) 價值結構：

- 1.什麼是家庭成員認為重要的事？
- 2.是否參加宗教或靈性活動？
- 3.家人對於預防保健行為的執行狀況如何？

三、Friedman 五大家庭功能：

(一)情感功能

1.APGAR家庭功能評估表。

情況描述	評量分數		
	經常(2)	有時(1)	幾乎很少(0)
我滿意於當我遇到困難時，可以求助於家人。 (適應度 Adaptation)			
我滿意於家人和我討論事情及分擔問題的方式。 (合作度 partnership)			
滿意於當我希望從事新活動，或是有新的發展方向時，家人能接受並給予支持。(成長度 growth)			
我滿意於當家人對我表達情感的方式，以及對我的情緒 (如憤怒、悲傷、愛)的反應。(情感度 affection)			
我滿意於家人與我共處的方式。(融洽度 resolve)			
參考指標：分數 7 至 10 分：表示家庭功能無障礙、 分數 4 至 6 分：表示中度家庭功能障礙、 分數 0 至 3 分：表示有重度家庭功能不足。			
評估結果：			

2. 夫妻、親子感情是否融洽？是否有愛的氣氛？
3. 家庭中有哪些具體的事實可以表達情感的情況？家庭成員是否會彼此體貼對方的需要，並給予關懷？

(二) 社會化及社會安排角色的功能：

1. 主要教養者是誰？
2. 教育小孩的理念是什麼？
3. 對小孩未來的期望是什麼？

(三) 生育功能：

1. 家庭對於子女數是否滿意？

(四) 經濟功能

1. 家庭收入主要來源？
2. 能滿足最基本的食、衣、住行需求嗎？

(五) 健康照顧功能：照顧者照顧知能(技巧)之評估

(1) 個案飲食營養

- a. 是誰準備個案的食物？其是否有均衡的概念？
- b. 照顧者 N-G feeding 執行情形？是否每日正確執行 N-G Care？

(2) 個案氧合(心肺功能系統)情形

- a. 照顧者是否會注意個案痰液性狀、顏色及量？
- b. 照顧者有無採取預防肺炎的照顧方法(措施)？

(3) 個案身體清潔、皮膚

- a. 照顧者如何協助個案進行清潔？頻次？
- b. 照顧者如何協助清潔個案身體？清洗的方式？頻次？
- c. 皮膚傷口照護執行情形？
- d. 照顧者是否會為了預防壓傷而定時翻身？

(4) 個案排泄

- a. 照顧者如何協助更換尿布？有無定時檢視個案尿布？
- b. 尿管清潔執行方式及頻次？
- c. 水分給予情形？有無採取預防泌尿道感染的措施(方法)？

(5) 個案休息/睡眠、活動

- a. 有無任何外在的睡眠干擾因素？能否克服？如何克服？
- b. 個案有無下床活動？活動範圍？活動的種類？頻次？
- c. 照顧者是否知道活動對臥床的重要性？
- d. 照顧者有無為預防關節肌肉萎縮而採取措施(方法)？

(6) 家庭促進性與預防性健康措施之使用：

- a. 預防保健方面
 - (a) 有沒有需要預防接種的個案？若有，是否按時前往？是否了解預防接

種的名稱、目的、接種年齡、反應、與如何照護？

(b) 個人有無定期健康檢查？例如陰道抹片檢查、乳房自我檢查、及老年健康檢查等。

(c) 有無家人抽菸、喝酒？

(d) 家人平常的活動、運動、休閒、娛樂情況為何？是否有衰弱症的情況？

b. 醫療行為方面

(a) 平時若生病會前往何處就醫？抑或只會買成藥？

(b) 除個案外的家庭成員之疾病照顧情形(含藥物、轉介狀況)，目前家中有何人生病？何種疾病？由誰照顧？照護情形如何？有無問題或困難？

四、家庭的優缺點：

家庭健康評估項目	優點	缺點
家庭環境		
家庭結構		
家庭功能		
分析：		

參、家庭及個案健康/護理問題確立：

根據以上案家及個案健康功能評估、身體檢查評估，依健康問題的優先順序，確立及列出案家及個案面臨的所有護理/健康問題，及分析相關因素(或危險因素)。

(一)、個案護理/健康問題

序位	健康問題	相關導因	起迄日期

(二)、家庭護理/健康問題

序位	健康問題	相關導因	起迄日期

肆、家庭護理計畫：依據上述確立之健康問題/導因，書寫一個優先處理之健康問題的護理計畫，以表格方式呈現

問題一：護理評估		護理目標	護理措施	學理依據	評值
主觀 S	客觀 O				
日期 呈現可確立 家庭/個案健 康問題的定 義特徵(症狀 與徵象)之主 觀資料	日期 呈現可確立 家庭/個案健 康問題的定 義特徵(症狀 與徵象)之客 觀資料	以行為目標 敘述，寫出 具體、可評 量、可行的 預期成果， 並依時間順 序列出短期 目標	依各目標分別擬出 具個別性、銜接 性、具體可行且周 詳的措施，以解決 相關因素導致之健 康問題	寫出各項護 理措施之學 理及依最新 APA 格式寫 明文獻引用 出處	依據目標評 值並檢討護 理措施之成 效；若未達成 目標，則提出 改善方案

伍、心得：同組員需分別書寫，提出具體限制與困難及照護心得

陸、參考資料(請參照最新的護理雜誌投稿簡則格式書寫)

柒、附件：1.訪視計畫表

2.書面作業工作分配

【附件三】

耕莘健康管理專科學校 護理科

社區衛生護理學實習 健康促進活動報告

健康促進活動名稱: _____

- 一、題目與前言：包括主題之重要性、執行動機、原因與目的
- 二、文獻查證：針對健促活動主題及內容，掌握該主題之重點
- 三、進度甘梯圖

(範例) xxxxx...活動計劃進度

日期									
項目									
動腦會議									
工作分配									

四、對象：

- (一)基本資料 (例如對象、人數、語言、年齡、性別、教育程度)
- (二)需求評估 (與主題相關需求，例如：過去的活動經驗、學習經驗、衰弱評估(SOF)及活動功能)

五、活動準備：

- (一)環境評估 (例如場地大小、軟硬體設備)

(二)小組工作分配

工作分配	負責人

(三)事前準備事項

事前準備事項	預計完成日期	實際完成情形

(四) 經費預算表:單位(元)

項次	材料項目	說 明	數量	單價	總價	備註
總計:						

五、目標（活動主題目標含認知、情意、技能層面）

六、活動設計：包括內容、時間、流程、教學方法(如講述、遊戲法等)、教材

活動名稱		活動地點	
活動日期		活動時間	
活動資源	<input type="checkbox"/> 電腦及單槍投影機 <input type="checkbox"/> 海報看板 <input type="checkbox"/> 護理指導手冊 <input type="checkbox"/> 實物模型: <input type="checkbox"/> 護理指導單張: <input type="checkbox"/> 其他:		
活動目標	單元目標		具體行為目標
	1		1-1
	2		2-1
	3		3-1
行為目標	活動流程內容	活動時間	教學方法 教材(具)
	1		
	2		
	3		

七、活動評估：過程、衝擊評估

八、活動心得與反思（每位組員皆需書寫）

1. 整體回顧此次健康促進活動達成哪些社區衛生護理實習目標?
2. 在此次活動中學到哪些?你的感受為何?
3. 本次收穫最多的是什麼?原因為何?
4. 辦理本次活動最感困難的部份為何?您如何解決?
5. 辦理本次活動印象深刻與滿意的部份為何? 我想感謝什麼，原因為何?
6. 請說明本次活動的團隊精神如何?自己在活動中的角色與貢獻為何，請以具體事實陳述。

九、參考資料(請參照最新的護理雜誌投稿簡則格式書寫)

【附件四】

耕莘健康管理專科學校 護理科

社區衛生護理學實習 實習心得

1. 請具體評值實習目標達成情形，仍需要努力與改進的項目為何？
2. 社區衛生護理實習與其他科別的差異為何？
3. 在此次實習中收穫最多的是什麼？原因為何？
4. 在各參訪過程中的感想，與該參訪單位的資源為何？
5. 在此次實習中，感到較困難的項目是什麼？您如何解決？
6. 在實習中印象最深刻與滿意的部分為何？我想感謝什麼，為什麼？

【附件五】

耕莘健康管理專科學校 護理科

社區衛生護理學實習 家庭護理案例分析報告評分表

班級：_____ 學號：_____ 姓名：_____

實習醫院：_____ 單位：_____

	評 分 項 目	估分	得分
1.個案簡介 25 %	1.正確呈現個案管理狀況(訪視日期與目標)	2	
	2.能正確呈現個案基本資料	3	
	3.能正確呈現個案過去病史	2	
	4.能正確說明個案目前用藥狀況	3	
	5.正確呈現個案目前健康狀況	15	
2.家庭評估 38 %	1.正確呈現家系圖(包含家庭類型和發展階段)、家庭圈、家庭與社區環境圖及家庭社會關係圖	5	
	2.正確描述家庭史、家庭環境、家庭社會關係之評估	5	
	3.正確呈現家庭權力結構(1)、溝通型態(1)、角色結構(1)、價值觀(1)、情感功能(2)、經濟功能(2)、生育功能(1)、社會化功能(2)、家庭健康照顧情形(13)及家庭優缺點(4)，並適當的分析判斷	28	
3.問題確立 7 %	1.根據家庭評估排序出家庭及個案面臨的所有健康問題	3	
	2.健康/護理問題之導因之剖析客觀且正確	4	
4.護理計畫 20 %	1.主、客觀資料能完整呈現家庭及個案之健康/護理問題之導因	4	
	2.針對導因確立具體、可行、可評量及時效性之護理目標	4	
	3.根據目標提供具體可行及具個別性之護理措施	4	
	4.適當說明措施之學理依據及正確寫明文獻引用出處	4	
	5.能針對目標、護理措施進行有效評值	4	
5.心得 5 %	1.提出護理此家庭及個案之限制與困難(同組員分別書寫)	2	
	2.統整護理經驗並提出心得感想(同組員分別書寫)	3	
6.書寫方式 5 %	1.書寫流暢，文章結構與文法適當，無錯別字，格式書寫完整，標點使用正確	3	
	2.參考資料以護理雜誌投稿簡則格式正確書寫	2	
小 計		100	
評語		總 分	
		實習指導 教師簽章	

【附件六】

耕莘健康管理專科學校 護理科

社區衛生護理學實習 讀書報告評分表

班級：_____ 學號：_____ 姓名：_____

實習單位：_____ 日期：_____

題目：_____

評	分	項	目	佔分	得	分	評	語
書面報告(60%)								
1.前言 5 %	1.動機			1				
	2.目的			2				
	3.重要性			2				
2.內容 25 %	1.主題及內容方向正確			10				
	2.內容掌握該主題之重點			10				
	3.組織條理			5				
3.心得 5 %	1.遭遇之限制與困難			2				
	2.感想			3				
4.文獻選擇 5 %	1.文章期刊符合主題			3				
	2.五年內期限			2				
5.參考資料 10 %	1.五年內中或英文獻，至少 5 篇			5				
	2.內文引用期刊資料能依護理雜誌投稿簡則格式正確寫明出處			5				
6.文字敘述 10 %	1.全篇簡潔 清晰 流暢			5				
	2.文章結構與文法適當，無錯別字，格式書寫完整，標點使用正確			5				
口頭報告(40 %)								
1.表達簡潔、流暢、口齒清晰				10				
2.運用教具、提供教材或講義				10				
3.時間掌控(20 分鐘內)並能注意聽眾反應				5				
4.台風穩健、服裝儀容整齊				5				
5.報告內容經批閱後已修正並加入口頭報告中				10				
總 分				100			實習指導教師簽章	

耕莘健康管理專科學校 護理科
社區衛生護理學實習 健康促進活動作業評分表

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

主題：_____

評 分 項 目	估 分	得 分	評 語	
書面報告(50%)				
1.前言 5%	1.健促活動主題執行動機、原因	1		
	2.健促活動主題目的	2		
	3.健促活動主題重要性	2		
2.文獻查證 5% (針對健促活動主題)	1.主題及內容方向正確	2		
	2.內容掌握該主題之重點	3		
3.方法 30%	對象	基本資料	3	
		需求評估	3	
	活動準備	甘梯圖	2	
		環境評估	2	
		小組工作分配	2	
		事前準備事項(經費預算)	2	
	目標(活動主題目標)		2	
	活動設計	活動名稱	1	
		單元目標	2	
		具體行為目標	2	
		活動內容	2	
		活動時間	1	
		活動方法	1	
	活動評估	教材(具)	1	
過程評估		2		
	衝擊評估	2		
4.心得與反思 5%	1.反思(每位組員)	2		
	2.感想(每位組員)	3		
5.文字敘述及參考資料 5%	1.文章結構與文法適當，無錯別字，格式書寫完整，標點使用正確	2		
	2.依護理雜誌投稿簡則格式正確書寫	2		
	3.內文引用期刊資料能正確寫明出處	1		
成果展現(50%)				
1.表達簡潔、活動流程流暢、氣氛活絡無冷場		10		
2.組員對於分配之工作各盡本分完成活動		5		
3.台風穩健、服裝儀容整齊		5		
4.適當運用教具、提供教材或講義		10		
5.時間掌控得宜並能與活動對象有互動		5		
6.活動結束後進行善後與檢討		5		
7.活動設計、內容經討論及排演後已修正並於活動中展現		10		
總 分		100	實習指導教師簽章	

【附件八】

健康促進活動 團體工作組員互評表(不評自己,各項可給 1...14 或 15 的中間分數)

評 估 項 目	很 尚 很				姓 名								
	差	可	好	好									
1.能對自己所分配的工作盡責(包括守時、不缺席)	3	8	12	15	各 題 給 分								
2.能注意及維持團體工作的步驟、方向,帶動團體努力工作	3	7	10	14									
3.能參與討論,提出建議或資料;或能將情緒、經驗表達出來,與人分享	3	7	10	14									
4.有分析的能力,能提出問題,引導組員深入討論	3	8	12	15									
5.能澄清問題,協同糾紛,有傾聽及同理的態度	3	7	10	14									
6.能尊重多數人的意見,不固執己見	3	7	10	14									
7.能提出具體目標或工作計劃	3	7	10	14									
	合 計												

【附件九】

耕莘健康管理專校 社區衛生護理學實習

訪視計畫表～第 次家訪

學生姓名：_____ 聯絡手機：_____

訪視日期	個案姓名	訪視個案地址	聯絡電話	往返時間		訪視結果
				預定	~	
				實際	~	<input type="checkbox"/> 依約家訪 <input type="checkbox"/> 訪視未遇
交通方式(填 123..)		<input type="checkbox"/> 步行 <input type="checkbox"/> 捷運 <input type="checkbox"/> 公車 <input type="checkbox"/> 自備機車 <input type="checkbox"/> 其他				

本次訪視之具體目標(請分點列出)

訪視撰寫學生：_____ 老師簽章：_____ 交班後居護簽章：_____

勿切割 勿切割

耕莘健康管理專校 社區衛生護理學實習

訪視計畫表～第 次家訪

學生姓名：_____ 聯絡手機：_____

訪視日期	個案姓名	訪視個案地址	聯絡電話	往返時間		訪視結果
				預定	~	
				實際	~	<input type="checkbox"/> 依約家訪 <input type="checkbox"/> 訪視未遇
交通方式(填 123..)		<input type="checkbox"/> 步行 <input type="checkbox"/> 捷運 <input type="checkbox"/> 公車 <input type="checkbox"/> 自備機車 <input type="checkbox"/> 其他				

本次訪視之具體目標(請分點列出)、第二次請寫出護理活動及追蹤上次訪視結果：

訪視撰寫學生：_____ 老師簽章：_____ 交班後居護簽章：_____

【附件十】

耕莘健康管理專科學校 護理科

社區衛生護理學實習 自我評值表

請就以下實習評量表完成自我評值：

單位：

姓名：

評估項目		分數					期中自評日期 ()	期末自評日期 ()
		1	2	3	4	5		
基礎醫學知識 5%	1.說出社區個案疾病相關學理	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
一般照護技能 35%	1.應用相關學理於社區實務工作 2.正確執行評估技巧 3.正確執行護理措施(技術)及指導 4.在指導下能獨立完成家庭訪視 5.在指導下能完成家訪記錄(訪視計畫表)及交班 6.教具製作及教材適於健康促進活動群體之特質 7.善用教學方法與活動設計舉辦健康促進活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
批判性思考 15%	1.確立社區個案健康問題及導因 2.能依據家庭、社區個案健康問題擬定護理計畫及措施 3.評量家庭、社區個案護理成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
克盡職責 10%	1.對於健康促進活動能事前準備完善、時間控制及盡本分完成任務 2.服儀整潔、態度有禮、守時、積極主動、負責任	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
關愛 5%	1.設身處地了解社區個案需求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
倫理 10%	1.主動與社區個案建立良好專業性關係 2.尊重並保護社區個案隱私及安全	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
溝通與合作 10%	1.能與同學共同合作，完成各項團體活動與報告 2.運用觀察及溝通技巧收集社區個案資料	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
終身學習 10%	1.主動討論學習心得及疑問並分享學習經驗 2.主動搜尋相關專業資訊並即時回覆	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
總分								

分數代表：1. 無法做到；2. 只有一、二次做到；3. 有一半做到；4. 只有一、二次沒做到；5. 每次都做得很好

其他：

【附件十一】

耕莘健康管理專科學校 護理科 社區衛生護理學 實習評量表

學生姓名:		班級:		學號:		相 片					
實習日期	自民國 年 月 日		至民國 年 月 日								
實習單位			實習指導教師:								
評估項目					分數					護理長 評分 (30%)	實習指導 教師評分 (40%)
					1	2	3	4	5		
基礎醫學 知識 5%	1.說出社區個案疾病相關學理				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
一般照護 技能 35%	1.應用相關學理於社區實務工作				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2.正確執行評估技巧				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	3.正確執行護理措施(技術)及指導				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	4.在指導下能獨立完成家庭訪視				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	5.在指導下能完成家訪記錄(訪視計畫表)及 交班				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	6.教具製作及教材適於健康促進活動群體 之特質				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	7.善用教學方法與活動設計舉辦健康促進 活動				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
批判性 思考 15%	1.確立社區個案健康問題及導因				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2.能依據家庭、社區個案健康問題擬定護理 計畫及措施				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	3.評量家庭、社區個案護理成效				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
克盡職責 10%	1.對於健康促進活動能事前準備完善、時間 控制及盡本分完成任務				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2.服儀整潔、態度有禮、守時、積極主動、 負責任				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
關愛 5%	1.設身處地了解社區個案需求				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
倫理 10%	1 主動與社區個案建立良好專業性關係				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2.尊重並保護社區個案隱私及安全				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
溝通與 合作 10%	1.能與同學共同合作，完成各項團體活動與 報告				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2.運用觀察及溝通技巧收集社區個案資料				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
終身學習 10%	1.主動討論學習心得及疑問並分享學習經 驗				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2.主動搜尋相關專業資訊並即時回覆				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
假別	病假 _____	事假 _____	曠班 _____	遲到 _____	其他 _____	補班 _____	臨床表 現考核				
護理長 評語									總 分		
實習指導 教師評語											
評分	臨床表現 70 %		作業 25 %		測驗 5 %						
簽章	學生	實習 指導 教師	護 理 長	督 導 長	護理部 副主任	護理部 主任	特殊 記載				

分數代表：1.：無法做到；2.：只有一、二次做到；3.：有一半做到；4.：只有一、二次沒做到；5.：每次都做得很